*Анна Николаевна Прокопенко*

**Организация учебного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий**

**в условиях внедрения ФГОС**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3

Учитель физической культуры

Усть-Лабинский район

Информатизация образования приводит к изменению роли учителей, появлению в их профессиональной деятельности новых задач. Это отражается в новых образовательных стандартах (ФГОС), где в явном виде указываются задачи, связанные с использованием ИКТ.

Учителю и учащимся требуются иные навыки и компетенции, нежели в традиционной школе. Помимо цифровой грамотности новому обществу необходимы новые навыки информационно-медийной грамотности: способность к работе в непрерывно изменяющемся мире, **уметь учиться на протяжении всей жизни.**

Современному учителю необходимо осваивать совершенно другие подходы к обучению. Изменяется роль учителя от функции лектора к практике разработчика, поскольку педагог должен разрабатывать новые цифровые материалы и применять в классе совершенно новые способы преподавания и обучения.

При растущей глобализации среды образования ИКТ являются движущей силой. Педагоги понимают, что сочетание цифровых технологий и ресурсов дает больше возможностей для расширения горизонтов и улучшения качества обучения, преподавания и подготовки.

Интернет – это уникальное средство для широкого, доступного распространения образовательного материала. Поскольку Интернет также стал средством взаимодействия, его потенциал для преподавания и обучения стал еще более существенным.

Рассматривать ИКТ как короткий путь к улучшению образования и быстрым результатам - нельзя. Но необходимо **осознать, что существует во всем мире потребность в учениках, способных со временем стать квалифицированными, конкурентоспособными специалистами и успешно интегрироваться в экономическую систему.**

Для достижения этих целей традиционная парадигма передачи знаний, основанная только на лекционных формах, кажется неадекватной. Поэтому требуются новые парадигмы обучения, основанные на социальном конструктивизме, совместном обучении, ситуативном обучении, индивидуальном обучении, обучении на основе деятельности, проектном методе.

Учащиеся во всем мире свободно используют технологии для повседневного общения, творчества и обмена информацией. Сегодня выросло поколение учеников, для которого владение цифровыми инструментами является привычным делом. С помощью этих инструментов учащиеся получают информацию, формируют знания. Цифровые инструменты, многие из которых предполагают совместную работу, доступны всегда и везде, где есть Интернет.

Наша школа - участник федеральных и региональных проектов: «Компьютер для школьника», «Физкультура – каждый день», «Школа нового поколения - школа полного дня», «Dневник.RU». Школа является

пилотной площадкой «Введение ФГОС ООО» - это дает широчайшие возможности для формирования ИКТ - компетенций у учащихся.

В условиях внедрения ФГОС организация учебного процесса на уроках физической культуры в нашей школе происходит на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Данный учебный предмет имеет своей **целью** формирование **разносторонне физически разви­той личности**, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного со­хранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Специфичность урока физической культуры в том, что на уроке учащиеся больше выполняют физической работы, чем умственной. Конечно, это утверждение – «относительно». Но чем выше *моторная плотность урока*, тем лучших предметных результатов можно достигнуть. Рабочая программа по физической культуре в нашей школе создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеуроч­ные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В области коммуникативной культуры учащиеся учатся осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справоч­ных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщают, анализируют и применяют полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.

В основной школе рекомендуются три типа уроков физической культуры:

* с образовательно-познавательной направленностью;
* с образовательно-обучающей направленностью;
* с образовательно-тренировочной направленностью.

Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля. На этих уроках учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы, методические разработки учителя, ИКТ. *Именно на уроках с образовательно-познавательной направленностью учителю физической культуры целесообразней использовать больше информационно-коммуникационные технологии.*

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (например, терминология избранной спортивной игры, техника выполнения соответствующих приёмов, тактика игры и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. Иначе говоря, здесь решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей. На них следует соблюдать соотношение объёмов тренировочной нагрузки при развитии разных физических способностей и одной физической способности, когда применяются упражнения более общей и специальной направленности. Показатели объёма, интенсивности и координационной сложности используемых упражнений должны постепенно повышаться в соответствующем цикле тренировочных уроков. На уроках с образовательно-тренировочной направленностью школьникам необходимо сообщать также сведения о физической подготовке, физических способностях, показателях их развития у подростков от 11 до 15 лет, физической нагрузке и её влиянии на развитие разных систем организма. Кроме этого, на этих уроках учащиеся должны получать сведения о способах контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, о способах её регулирования в процессе выполнения разных физических упражнений.

Средства мультимедиа не всегда полезны, особенно, если слишком много привлекательных вариантов в мультимедийном тексте могут отвлечь детское внимание от его содержания. Необходимо развивать медийную грамотность учащихся так, чтобы они могли интерпретировать и лучше использовать мультимедиа в учебных целях.

Существуют временные и физиологические ограничения использования ИКТ. Психологические факторы, такие как повышенная увлеченность ИКТ в учебном процессе, могут снизить результаты обучения. А что касается урока физической культуры - то и на **моторную плотность урока**, что впоследствии повлияет отрицательно на предметные результаты.

Самостоятельно или с помощью учителя, на уроке, во время внеурочной деятельности, дома, ребята готовят сообщения, рефераты, проекты, исследовательские работы. Участвуют в научно-практических конференциях.



В рамках проекта «Школа нового поколения» наша команда учащихся 6б класса и я, как руководитель, работала над созданием фильма «Мой город». Класс был поделён на четыре команды: «Люди», «Сооружения», «Животные», «Растения».

Проект длился один год. Месяц нам давался на написание сценария, потом проводилась большая исследовательская и поисковая работа, подбор материала, монтаж фильма по группам. И наш фильм был готов. В ходе работы у учащихся формировались ИКТ - компетенции, а также коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные универсальные учебные действия, развивались творческие способности.



Девиз нашей школы: «От талантливого учителя к талантливому ученику». Личный пример учителя – это всегда беспроигрышный способ завоевать авторитет у учащихся. Поэтому я вместе со своими учениками участвую в различных конкурсах, различного уровня. Что, я считаю, является показателем формирования ИКТ - компетенции учителя и учащихся.

Мои публикации на Международном и Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» <http://www.prodlenka.org/>:

- Рабочая программа по физической культуре 5-9 классы (ФГОС);

- Календарно-тематическое планирование по физической культуре

7 класс (ФГОС).

Данный методический материал опубликован и получил экспертную оценку. Портфолио пополнили два сертификата.

Приняла участие на этом же образовательном портале во Всероссийском творческом марафоне «Путь к знаниям», в номинации «Презентация к уроку»

по физической культуре(4 класс), тема: «Подвижные игры. Формирование универсальных учебных действий (УУД)». Результат - дипломом победителя

(2 место).

Вместе с учащимися приняли участие во Всероссийских дистанционных конкурсах «Талантоха-9»http://talantoha.ru ,конкурсные номинации:

- фотография и видео;

-детские исследовательские работы и проекты.

Результат - два диплома.

В Международной педагогической олимпиаде(Ped.olimp.ru.) http://www.pedolimp.ru/konkurs.php?kid=206 номинация - использование современных образовательных технологий в начальных классах:

- «Методическая разработка урока по физической культуре в 4 классе в соответствии с ФГОС». Результат-лауреат Международной педагогической творческой олимпиады 25-го конкурса.

Используя в своей работе информационно- коммуникационные технологии, создала свой персональный сайт и опубликовала свои разработки на сайте (<http://nsportal.ru/users>) социальных сетях работников образования (Ссылка на мой сайт: Мой <a href = "http://nsportal.ru/prokopenko-anna-nikolaevna" > Сайт учителя физической культуры</a>), получила свидетельство о публикации в электронном СМИ (пять публикаций и сертификат о создании персонального сайта, сертификат о размещении портфолио).

Делюсь своими педагогическими наработками с коллегами района через электронную почту. Регулярно проводим на базе нашей школы районные семинары и открытые уроки по ФГОС. В рамках краевого семинара, на базе нашей школы, по теме: «Проектирование основной образовательной программы ООО» 20.03.2013г. получила сертификат ГБОУ Краснодарского края ККИДППО о проведении на высоком уровне мастер-класс внеурочного занятия по теме: «Быстрее, выше, сильнее».

Идет процесс накопления опыта, ищутся пути повышения качества обучения и новых форм использования ИКТ в различных образовательных процессах. Эта необходимость диктуется временем, а современный педагог должен быть в постоянном творческом поиске эффективного и рационального применения информационных технологий.

**Список использованной литературы и e-mail автора(ов):**

1.Информационные и коммуникационные технологии в образовании:

монография / Под. редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013г.

2. В. И. Ляха. Авторская программа. Физическая культура. 5-9 классы. - М; Москва, «Просвещение», 2012г.

3. А.И. Яковлев. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

http://emag.iis.ru/ARC/INFOSOC/EMAG.NSF/BPA/BCE6D4452DE1CAD0C3256C4D005253D0